Приложение 5

**Сценарий**

**проведения видеоконференции для обучающихся-волонтеров**

**9-11 классов «Имею право знать»**

24.10.2017

*Разработали и провели:*

* Ходакова Оксана Анатольевна, методист ГАУ ДПО СОИРО, руководитель районной инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности»
* Старовойиов Евгений Викторович, учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ №1
* Старовойтова Елена Викторовна,  учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ

*Техническая поддержка:*

* Степанов Александр Ильич, методист ГАУ ДПО СОИРО

Одной из основных задач инновационной площадки является повышение правовой культуры участников образовательных отношений, проведение просветительской деятельности в данном направлении. Немаловажной является работа по подготовке школьников волонтеров для их дальнейшей работы со школьниками по правовой тематике.

*Тема:* «Имею право знать»

*Форма проведения:* дистанционная Web-конференция.

*Дата проведения:* 24 октября 2017 года

*Начало:* 11.30

*Место проведения:* *МБОУ Дорогобужская СОШ №1 , ул. Кутузова, 5;*

*МБОУ Усвятская СОШ, Дорогобужский район, д. Усвятье, ул. Центральная, д.17*

*Цели проведения:* создание условий для повышения уровня правовой культуры обучающихся; обобщить знания по теме «Трудовое право».

*Задачи:*

– уточнить смысл основных терминов и понятий по теме «трудовое право»;

– выработать у учащихся поведенческие навыки, необходимые для установления трудовых отношений;

– развить правовую грамотность учащихся, готовить их для самостоятельной волонтерской деятельности по правовой тематике.

*Участники:* Педагоги и обучающиеся общеобразовательных организаций,

*Модераторы:*

* Старовойтова Елена Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ;
* Старовойтов Евгений Викторович, учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ №1.

**Ход мероприятия.**

Приветственное слово: Добрый день, уважаемые старшеклассники! Приветствуем всех участников сегодняшней видеоконференции. Сегодня мы говорим на тему «Трудовое право». Форма работы сегодняшнего мероприятия предполагает, что каждый из вас будет открыто высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, если надо спорить и аргументированно доказывать свою точку зрения. Давайте вспомним некоторую информацию по этой теме.

*Что такое право?* – Это совокупность обязательных к исполнению правил (норм), установленных государством.

*Для чего нужно право?* – Право служит универсальным регулятором общественных отношений.

Итак, право – это система норм, которые регулируют все стороны жизни людей. Мы будем говорить об одной отрасли права, которая регулирует трудовые отношения, - это трудовое право. Предлагаю вам посмотреть ролик из сказки «Морозко».

*– Кто контролировал труд падчерицы?*

*- Можно ли считать, что труд падчерицы подвергался правовой регламентации?*

*- А почему?*

*(Их отношения по поводу труда не регламентировались нормами права, соответственно они не являются правоотношениями)*

Это пример того, что не любые отношения, связанные   
с трудом, регламентируются законом.

Я предлагаю выполнить следующие задания.

**1 задание.** Из примеров видов деятельности, связанных   
с трудом, выберите те отношения, которые регулируются трудовым правом и могут быть отнесены к категориям правовых:

1. Мария делает ремонт в своей квартире целый месяц.

*-Труд Марии регламентируется нормами права?*

*Почему вы так думаете?*

*(Т. к, Мария работает в своей квартире и она определяет объем и сроки выполнения данной работы)*

1. Олег по договору подряда за пять дней красил дачу гражданина Иванова, не покладая рук.

*–Это правовые отношения?*

*-Почему это правовые отношения?*

*(Потому что был заключен договор, официальный документ, и в нем указан конкретный срок выполнения данной работы)*

1. Николай ухаживает за домашними животными.

*-Труд Николая регламентируется нормами права?*

*Почему вы так думаете?*

*(Т. к, нет договора, он ухаживает за ними по своему желанию)*

4. Марина работает на заводе, сутки через двое.

**2 задание.**

*-Какой документ регулирует правовые отношения? (*Трудовой кодекс)

*Какой документ регулирует отношения конкретного работника с конкретным работодателем? (*Трудовой договор)

Ребята, я сейчас раздам вам несколько ситуационных задач, вы объединившись по 3 человека обсудите их, а затем дадите правовую оценку данной ситуации.

*Ситуация 1.* На работу устраивается 15-летний гражданин. Работодатель и он договариваются о том, что это будет тяжелый труд по подъему тяжестей в ночное время, но за очень большие деньги.

* Как по вашему эта ситуация противоречит закону?
* Почему вы так думаете?
* А вот, что по этому поводу говорит закон

*Ситуация 2.* При приеме на работу работодатель потребовал от Марии характеристику с последнего места работы или из школы.

* **Как по вашему эта ситуация противоречит закону?**
* **Почему вы так думаете?**
* **Обратимся к закону**

*Ситуация 3.* При приеме на работу Владимира (18 лет) работодатель установил ему испытательный срок в 4 недели.

* Как по вашему эта ситуация противоречит закону?
* Почему вы так думаете?
* А вот, что по этому поводу говорит закон

*Ситуация 4.* Студентка техникума Наталья работает   
в свободное от учебы время. Ее работодатель заявил, что ей положена сокращенная рабочая неделя, продолжительностью не более12 часов.

* Как по вашему эта ситуация противоречит закону?
* Почему вы так думаете?
* Обратимся к закону
* Давайте рассмотрим еще ряд ситуаций. Связанных с трудовыми отношениями проанализируем и исправим ошибки.
* Дайте, пожалуйста, правовую оценку данной ситуации. Эта ситуация противоречит закону?
* Почему вы так думаете?
* А вот, что по этому поводу говорит закон)

Сегодня мы рассмотрели некоторые ситуации связанные с трудовыми отношениями. В подобной ситуации может оказаться каждый из вас.

* Что бы вы посоветовали себе и своим друзьям чтобы достойно выйти из неё?
* Сформулируйте главное правило разрешения трудовых конфликтов.

**Найди нарушение и объясни.**

3.1. После окончания школы Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку   
в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

3.2. Торговая палатка недалеко от дома, в котором проживали подростки, учащиеся ПТУ Халилов и Шаров, специализировалась на продаже овощей, фруктов. С согласия подростков их привлекали для разгрузки арбузов, когда постоянные работники не справлялись своими силами. Труд ребят оплачивался сдельно. Кроме того, подросткам поручалась ночная охрана арбузов, находившихся в пристроенном к палатке помещении. Участковый сообщил в инспекцию труда, что подростков используют на работах, запрещенных законодательством.

3.3. Водителя трамвая за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня на улице города, народный суд арестовал на 15 суток. После отбывания наказания он пришел на работу и узнал, что его уволили за прогул.

3.4. По результатам года 9 «Б» класс занял первое место по школе. Директор решил поощрить классного руководителя 9 «Б» и в качестве поощрения увеличил ему продолжительность отпуска на полмесяца. Законно ли?

3.5. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет. Можно ли данный нормативный акт признать законным?

3.6. Буфетчица школы Баженова по дороге на работу попала в «пробку»: милиция перекрыла дорогу из-за аварии. Более того, работники милиции привлекли ее в качестве понятой. Директор школы уволил Баженову за прогул, объяснив, что она, прежде чем соглашаться давать показания, должна была тщательно взвесить все «за» (помощь милиции в расследовании причин аварии) и «против» (голодными на весь день остались несколько сотен учеников школы). Законно ли поступил директор школы?

**Подведение итогов. Рефлексия.**

– Сформулируйте главное правило разрешения трудовых конфликтов.

– Оцените пользу круглого стола.

– Охарактеризуйте уровень взаимодействия членов команды.

**Сценарий**

**проведения видеоконференции для обучающихся-волонтеров**

**9-11 классов «Правовая основа защиты детей. Мир твоих прав»**

20.11.2017

*Разработали и провели:*

* Ходакова Оксана Анатольевна, методист ГАУ ДПО СОИРО, руководитель районной инновационной площадки «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности»
* Старовойиов Евгений Викторович, учитель истории и обществознания МБОУ Дорогобужская СОШ №1
* Старовойтова Елена Викторовна,  учитель истории и обществознания МБОУ Усвятская СОШ

*Техническая поддержка:*

* Степанов Александр Ильич, методист ГАУ ДПО СОИРО

Одной из основных задач инновационной площадки является повышение правовой культуры участников образовательных отношений, проведение просветительской деятельности в данном направлении. Немаловажной является работа по подготовке школьников волонтеров для их дальнейшей работы со школьниками по правовой тематике.

***Цель мероприятия:*** обобщить знания по теме «Трудовое право»

***Задачи:***

– уточнить смысл основных терминов и понятий по теме «трудовое право»;

– выработать у учащихся поведенческие навыки, необходимые для установления трудовых отношений;

– развить правовую грамотность учащихся, готовить их для самостоятельной волонтерской деятельности по правовой тематике.

**Ход мероприятия:**

*Вступительное слово учителя:* Я приглашаю вас поучаствовать в работе видеоконференции. Эта форма работы предполагает, что каждый из вас будет открыто высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, если надо спорить и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Тема сегодняшней встречи - «Трудовое право». Давайте вспомним некоторую информацию по этой теме.

Что такое право? – Это совокупность обязательных к исполнению правил (норм), установленных государством.

Для чего нужно право? – Право служит универсальным регулятором общественных отношений.

Итак, право – это система норм, которые регулируют все стороны жизни людей. Мы будем говорить об одной отрасли права, которая регулирует трудовые отношения, - это трудовое право.

Я предлагаю вам посмотреть ролик из сказки «Морозко»

– Кто контролировал труд **падчерицы?**

**- Можно ли считать, что труд падчерицы подвергался правовой регламентации? Почему?**

*(Их отношения по поводу труда не регламентировались нормами права, соответственно они не являются правоотношениями)*

Это пример того, что не любые отношения, связанные   
с трудом, регламентируются законом.

Я предлагаю вам следующее задание

***1 задание.*** Из примеров видов деятельности, связанных   
с трудом, выберите те отношения, которые регулируются трудовым правом и могут быть отнесены к категориям правовых:

1. Мария делает ремонт в своей квартире целый месяц.

**-**Труд Марии регламентируется нормами права?

Почему вы так думаете?

(Т. к, Мария работает в своей квартире и она определяет объем и сроки выполнения данной работы)

1. Олег по договору подряда за пять дней красил дачу гражданина Иванова, не покладая рук.

–Это правовые отношения?

-Почему это правовые отношения?

(Потому что был заключен договор, официальный документ, и в нем указан конкретный срок выполнения данной работы)

1. Николай ухаживает за домашними животными.

**-**Труд Николая регламентируется нормами права?

Почему вы так думаете?

(Т. к, нет договора, он ухаживает за ними по своему желанию)

4. Марина работает на заводе, сутки через двое.

***2 задание.***

*-*Какой документ регулирует правовые отношения?

Трудовой кодекс

Какой документ регулирует отношения конкретного работника с конкретным работодателем?

Трудовой договор

Ребята, вот несколько ситуационных задач, вы объединившись по 3 человека обсудите их, а затем дадите правовую оценку данной ситуации.

*Ситуация 1.* На работу устраивается 15-летний гражданин. Работодатель и он договариваются о том, что это будет тяжелый труд по подъему тяжестей в ночное время, но за очень большие деньги.

Как по вашему эта ситуация противоречит закону?

Почему вы так думаете?

А вот, что по этому поводу говорит закон

*Ситуация 2.*При приеме на работу работодатель потребовал от Марии характеристику с последнего места работы или из школы.

Как по вашему эта ситуация противоречит закону?

Почему вы так думаете?

Обратимся к закону

*Ситуация 3.* При приеме на работу Владимира (18 лет) работодатель установил ему испытательный срок в 4 недели.

Как по вашему эта ситуация противоречит закону?

Почему вы так думаете?

А вот, что по этому поводу говорит закон

*Ситуация 4.* Студентка техникума Наталья работает  в свободное от учебы время. Ее работодатель заявил, что ей положена сокращенная рабочая неделя, продолжительностью не более 12 часов.

Как по вашему эта ситуация противоречит закону?

Почему вы так думаете?

Обратимся к закону

Давайте рассмотрим еще ряд ситуаций, связанных с трудовыми отношениями проанализируем и исправим ошибки. Смотрим ролики, выслушиваем мнения

Дайте, пожалуйста, правовую оценку данной ситуации. Эта ситуация противоречит закону?

Почему вы так думаете?

**Сегодня мы рассмотрели некоторые ситуации связанные с трудовыми отношениями. В подобной ситуации может оказаться каждый из вас.**

* Что бы вы посоветовали себе и своим друзьям чтобы достойно выйти из неё?
* Сформулируйте главное правило разрешения трудовых конфликтов.
* Оцените пользу сегодняшнего мероприятия.
* Охарактеризуйте уровень взаимодействия участников.

**Методические рекомендации**

**(по итогам проведения районной видеоконференции**

**«Правовая основа защиты детей», октябрь 2016)**

Проблема защиты прав подрастающего поколения имеет много граней. В этой сфере, скорее, больше вопросов, чем ответов. Безусловно, каждый родитель хочет, чтобы его ребенок получал образование в соответствии с установленными стандартами и требованиями, чтобы мог реально пользоваться предоставленными правами, чтобы комфортно чувствовал себя в стенах образовательного учреждения. При этом важно помнить, что предоставленные законом права обучающихся, уравновешиваются возложенными обязанностями. Невозможно воспринимать только права и в то же время игнорировать обязанности – именно в таких случаях высоки риски создание такой ситуации,  которая в итоге может перерасти в правовой спор.

Перечень нормативно-правовых актов в сфере образования очень обширный, существует огромный блок подзаконных нормативных актов, различных СанПинов и стандартов.

Есть ли права у учащихся? Конечно же, есть, но зачастую их просто не знают. И забывают, что право – только возможность, которой можно или воспользоваться, или оставить все как есть. Закон «Об образовании в РФ»  предоставляет обучающимся очень широкий круг прав, V глава так и называется «Социальные гарантии реализации прав граждан на образование, при этом права и обязанности обучающихся определяются также Уставом образовательного учреждения и иными локальными актами.

Источники:  
Бреднева В. С. Юридические аспекты защиты прав обучающихся // Молодой ученый. — 2009. — №11. — С. 198-202.